

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И.Данильченко
станция Стародеревянковская
Каневского района Краснодарского края

Утверждено:
решение педсовета протокол
№ 2 от 08.09.2017 года
председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *кубановедению*

Ступень обучения (класс) : *начальное общее образование, 1-4 класс.*

Количество часов: 135 часов.

Уровень: *базовый*

Учитель Запорожец Наталья Владимировна

Программа разработана на основе *программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В.,. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования , 2017.*

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» для 1 – 4 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы по кубановедению и предметной линии учебников под редакцией А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2017. - Кубань – многонациональный край: программа тематического раздела в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс; издательство ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2011 год и позволяет формировать УУД по предмету.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» для 1-4 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по «Кубановедению» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования, 2017 и позволяет формировать УУД по предмету.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004 №01.8/2228).

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования - формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Основная **цель курса** «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира;

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и — «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей, обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения

учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий планируются учителем в соответствии с содержанием программы, с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ.

3. Место предмета «Кубановедение» в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 ч. При этом, исходя из специфики деятельности образовательного учреждения, педагог вправе самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счет часов внеурочной деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

Личностными результатами освоения программы «Кубановедение», являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- изучение своеобразия истории, культуры, природы родного края;
- воспитание эмоционально - волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметными результатами освоения программы «Кубановедение», являются:

- формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;
- знакомство с устным народным творчеством и бытом своих предков;
- воспитание чувства ответственности и бережного отношения к природным ресурсам Краснодарского края через активизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- воспитание чувства долга и гордости за историческое развитие своей малой родины, за выдающихся людей Кубани.
- формирование знаний о достопримечательностях родного города, станицы.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

6. Содержание учебного предмета (135 часов).

Программа предмета позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. Важно научить ребенка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт.

Тематическое распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение. Мой родной край			1			
2.	Я и моя семья	8		7			
3.	Я и моя школа	7		7			
4.	Я и мои родные места	9		7			
5.	Я и природа вокруг меня	8		7			
6.	Введение. Земля отцов – моя земля.	2	2		2		
7.	Природа родного края	14	14		14		
8.	Труд и быт жителей Кубани	13	10		10		
9.	Населенные пункты Краснодарского края	13	4		4		
10.	Введение. Изучаем родной край	1	1			1	
11.	Нет в мире краше Родины нашей	11	9			9	
12.	Без прошлого нет настоящего	10	10			10	
13.	Казачьему роду нет переводу	12	10			10	
	Береги землю родимую, как мать любимую	12	11				11
14.	Земля отцов – моя земля	13	13				13
15.	Жизнь дана на добрые дела	9	5				6
16.	Истоки духовной культуры			4	4	4	4
Итого :		135		33	34	34	34

Во исполнение решений заседания Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года №52 «О гармонизации межнациональных и государственно-конфессиональных отношений в Краснодарском крае и профилактике этнического и религиозного экстремизма» (письмо департамента образования и науки от 15. 02. 2011 г. №47-1618/1114 «О решении заседания Координационного совещания по обеспечению правопорядка – Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года № 52) в целях профилактики этнического и религиозного экстремизма среди учащихся образовательных учреждений на территории Краснодарского края рекомендуется обеспечить изучение тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» с 1 по 11 класс в соответствии с программой.

Класс	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
1	1	Мой родной край.	Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани.
1	1	Будем знакомы.	Наш класс – многонациональная семья.
1	1	Школьная дружба.	Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.
1	1	Семейные традиции.	Семейные традиции народов Кубани
1	1	Люблю тебя, мой край родной.	Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля
2	1	Моя малая родина.	Вводный урок. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.
2	1	Ремесла на Кубани.	Национальные особенности ремесел жителей Кубани.
2	1	Традиционное жилище народов Кубани	Дом, в котором жили наши предки.
2	1	Религиозные праздники народов Кубани	Многообразие религий как единство народов.
2	1	День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа.	Итоговое занятие. Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу. Необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки.
3	1	Нет в мире краше Родины нашей.	Вводный урок. Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины.
3	1	Добрые соседи.	Взаимопонимание и уважение как

			основа существования народов, проживающих в родном крае.
3	1	Народные обычаи и традиции.	Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.
3	1	Земля отцов – моя земля.	Итоговое занятие. Приобщение к культуре и традициям предков – основа мира и согласия.
4	1	Береги землю родимую, как мать любимую.	Вводный урок. От семейных ценностей к культурно-региональной общности.
4	1	Одежда жителей Кубани.	Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.
4	2	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.	Традиционные праздники народов Кубани.
4	1	Жизнь дана на добрые дела.	Итоговое занятие (проектная работа).

Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»

1 класс

№	Тема	Содержание
1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение"
2	Традиции казачьей семьи.	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс

1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на
---	---	---

		Кубани.
2	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
3	Красный угол. Икона.	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
4	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс

1	Святые источники Кубани.	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
2	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
3	Именины.	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.
4	Подвиг материнства.	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс

1	Библия. Библиотеки.	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
2	Культурное наследие Кубани.	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
3	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

4	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.
---	---	--

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я. Какой я. Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увеличение в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (7 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

на практическом уровне

- выполнять правила поведения в общественных местах, а так же в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, увиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
 - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс (34 часа)

Введение. «Моя малая родина» (2 часа).

Моя малая Родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб, родной станицы, района.

Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов).

Лето на Кубани. Дары лета. Природа Краснодарского края. Равнины. Горы. Формы поверхности земли, местности. Особенности времен года и погоды своей местности. Водоёмы Краснодарского края моря, реки. Водоемы Краснодарского края моря, реки и их обитатели. Водоемы моей местности. Разнообразие растительного мира своей местности, Краснодарского края. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края, моей местности. Домашние и дикие животные. Бережное отношение к природе родного края. Красная книга Кубани.

Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (10 часов).

Особенности труда и быта жителей родного края. Труженики. Населенные пункты Кубани. Профессии моих земляков. Краснодар - столица Кубани. Родной город (станция, хутор и т.д.) Казачья хата. Быт казаков. Моя семья, хозяйство семьи. Герб, флаг, гимн Кубани. Религиозные праздники на Кубани, православные праздники. Ремесла на Кубани: ткачество, вышивка. Ремесла на Кубани: гончарное, ковань, лозоплетение. Загадки кубанской зимы. Уклад кубанской семьи.

Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (4 часа).

Родной город (станция, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар — главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

Тема 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года, характерные для времен года своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

• бережно относиться к растительному и животному миру Кубани

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;

- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники,; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах;

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. Изучаем край родной (1ч.)

Нет в мире краше Родины нашей (9 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоемы Краснодарского края (морья, реки, озера, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоемы Краснодарского края. Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).

Прошлое и настоящее. Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. История в символах. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
 - природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
 - формы земной поверхности края;
 - разновидности водоёмов Краснодарского края;
 - особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
 - названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;

- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- уметь**

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;
-

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоемов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (34 часа)

Раздел 1 (11 часов)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование водоемов. Естественные и искусственные водоемы. Охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная артерия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.

Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники.

Устная история родного края. Обычаи и традиции народов живущих на Кубани.

Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр

Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (6 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные способности
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- заповедники и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

**7. Тематическое планирование с определением УУД учащихся
1 класса (33 часа)**

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Введение. 1ч. - Мой родной край.</p>	
<p>- Я и моя семья (7ч.) - Будем знакомы! - Любимые занятия. - Моя семья. - Мои обязанности в семье. - Семейные традиции. - <i>Семейные традиции народов Кубани.</i></p>	<p>проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств. проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье; осознание того, что усвоено и что нужно ещё усвоить; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем; способствовать ориентироваться по временам года; принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность. договариваться и приходить к общему решению. донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения; слушать осознанно небольшой текст; пересказать прослушанное; толковать понятия «национальность»; о своей Родине; знать различные профессии знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения. ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «природа»,</p>

	<p>«родина», «Кубань».</p> <p>Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>Интервьюировать членов семьи;</p> <p>Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p>
<p>- Наша школа (7ч.)</p> <p>- Наша школа.</p> <p>- Правила поведения в школе.</p> <p>- Знакомство со школой.</p> <p>- Школьные поручения.</p> <p>- Школьная дружба.</p>	<p>- проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстникам -принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>- слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>- ознакомиться с понятиями «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p> <p>-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями .</p> <p>-моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.</p> <p>-моделировать ситуации общения с людьми разного возраста ;</p> <p>-различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p>

- Родная станица (7ч.)

- Родная станица.
- Улица, на которой я живу .
- Правила безопасного поведения на улице.
- Виды транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Достопримечательности моей станицы.
- Труд людей моей станицы.

- развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;
- слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;
- знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.
- различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.
- моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
- объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
- анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту)

Будем жить в ладу с природой (7 ч.)

- Будем жить в ладу с природой.
- Красота природы родного края.
- Растительный и животный мир.
- Забота о братьях наших меньших.
- Красная книга Краснодарского края.
- Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). *Ценность семьи. Мой дом. Родная земля.*

-сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.

-группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам

-различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями .

-сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам .

-группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения .

-Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) .

-приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) .

-приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы

-характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

-моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение"

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак -

	<p>отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</p> <p>Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.</p> <p>Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.</p>
Тематическое планирование с определением УУД учащихся 2 класса (34 часа).	
Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Земля отцов - моя земля (2 ч.) - Моя малая родина. Гимн, герб, флаг краснодарского края.</p>	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>
<p>Природа родного края (14ч.) - Лето на Кубани. - Дары лета. - Формы поверхности земли .Равнина. - Формы поверхности земли. Горы. - Водоемы моей местности. - Обитатели водоемов. - Растения моей местности. Дикорастущие растения. - Лекарственные растения. - Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Дикие животные. Животный мир моей местности. Домашние животные. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека; картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о рассказ по плану.</p>

Анализировать правила поведения у водоемов.

Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое).

Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.

Характеризовать понятие «лекарственные растения».

Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.

Описывать способы применения лекарственных растений.

Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.

Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их.

Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.

Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на

художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.

Составлять рассказ о своем любимом животном,

иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.

Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района.

Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.

Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии)

	<p>условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе дома и школы. Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>
<p>Труд и быт жителей Кубани (10 ч.) Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Дом в котором жили наши предки. Православные праздники. Многообразие религий как единство народа. Ремесла на Кубани. Национальные особенности ремесел жителей Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. Традиции кубанской семьи.</p>	<p>Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья. Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета». Фиксировать наблюдение за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в крае.</p>

	<p>Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдением одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Слушать рассказы о ВОВ. Планировать беседу с родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>
<p>Населенные пункты Краснодарского края (4 ч.) Родная станица. Кубанская весна. Улицы моего населенного пункта. Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События ВОВ на Кубани. День Победы – всенародный праздник.</p>	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с</p>

учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.

Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Назвать главу района, описать его деятельность.

Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».

Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.

Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.

Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.

Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.

Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».

Исполнять народную песню.

Составлять рецепт блюда кубанской кухни.

Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.

Перечислять ремесла, распространенные в своей местности.

Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.

Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные

	<p>производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».</p> <p>Фиксировать наблюдение за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдением одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> <p>Слушать рассказы о ВОВ. Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты</p> <p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>
<p>Духовные истоки Кубани (4 часа) Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».</p>	<p>Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.</p> <p>Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> <p>Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол».</p> <p>Почитаемые иконы в православных</p>

	<p>кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>
--	--

**Тематическое планирование с определением УУД учащихся
3 класса (34 часа).**

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Введение. Изучаем родной край (1 час)</p>	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p> <p>Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p> <p>Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p> <p>Характеризовать основные типы почв,</p>

**Нет в мире краше Родины нашей
(9 ч.)**

Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение).
Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера).
Водоемы Краснодарского (водохранилища, плавни, лиманы).
Почвы, их значение для жизни растений и животных.
Разнообразие растительного и животного мира в прошлом.
Разнообразие растительного и животного мира в настоящем.
Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.
Кубань – здравница России.
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе и лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку – в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты – схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Сопоставлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в СМИ (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

**Без прошлого нет настоящего
(10ч.)**

Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».

«Лента времени».
Древние города.
Переселение Казаков на Кубань.
Основание городов.
Основание станиц.
С верою в сердце.
С верою в сердце.
История Кубани в символа.
Добрые соседи.
Без прошлого нет настоящего.

Показывать на карте и местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника.
Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать на карте.
Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем районе.
Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу.
Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп.
Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени».
Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Казачьему роду нет переводу (10 ч.)

Твоя родословная.

Ты и твоё имя.

Из истории кубанских фамилий.

При солнышке – тепло, при матери – добро.

При солнышке – тепло, при матери – добро.

Кто ленится, тот не ценится.

Кубанские умельцы.

Народные обычаи.

Народные традиции.

Казачий фольклор.

Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».

Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей.

Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.

Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.

Делать записи в альбоме «Моя родословная».

Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.

Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.

Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.

Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.

Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

Перечислять основные виды фольклора,

	<p>распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.</p>
<p>Духовные истоки Кубани (4 часа) Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.</p>	<p>Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.</p> <p>Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</p> <p>Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.</p>

Тематическое планирование с определением УУД учащихся 4 класса (34 часа).

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Береги землю родимую, как мать любимую (11 ч.) Береги землю родимую, как мать любимую. Мой край на карте России. Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование водоемов. Естественные и искусственные водоемы. Охрана и использование водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского</p>	<p>проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств. проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека. -сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.</p>

<p>края. Использование полезных ископаемых. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).</p>	<p>-группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам -различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . -сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам . -группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения . -характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . -приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) . -приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. -моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
--	---

<p>Земля отцов – моя земля (13 ч.) Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи народов живущих на Кубани. Праздники народов живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).</p>	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенной в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные ее части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Исследовать и характеризовать письменные и исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Определять, каким образом</p>
--	---

	<p>отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве.</p> <p>Планировать и реализовать проект « Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.</p> <p>Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.</p>
<p>Жизнь дана на добрые дела (6 ч.) Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).</p>	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.</p> <p>Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.</p> <p>Перечислять и рассказывать о</p>

героях ВОВ, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.

Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.

Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).

Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.

Отвечать на вопросы, выполнять задания подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.

Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

<p>Духовные истоки Кубани (4 часа) Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.</p>	<p>Евангелие - главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара- сокровищница старинных духовных и исторических книг. Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.</p>
---	--

8 . Описание материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Прим.
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Учебное пособие «Кубановедение» 1-4 класс Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием) Справочная литература (справочники, энциклопедии) Методические пособия для учителя	К П П Д
	Печатные пособия	
	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых Географические карты региона, Российской Федерации Иллюстрированный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Ф
	Технические средства обучения	
	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц Экспозиционный экран Мультимедийный проектор Компьютер Сканер Принтер	Д Д Д Д/Ф Д Д Д

	Ксерокс Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая (по возможности)	Д Д
Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Кубановедение» (лото, игры –путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр (например «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования, ножницы, клей	П П К

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов № 1
 от 30 августа 2017года

Руководитель МО

Клеф / Каледжко Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Сусиш / Сусиш Е.В.
 30 августа 2017 года