

## **Информация**

### **о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году**

**Фамилия, имя, отчество** Богомацегора Анжелика Валерьевна  
**Образовательная организация** МБОУ СОШ № 5  
**Муниципальное образование** Каневской район  
**Основной предмет преподавания** математика

Система работы **Богомацегора А. В.** по созданию учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).

В настоящее время выявление и развитие одаренных детей является актуальной проблемой современного образования. Именно такие дети, способные к самообразованию и саморазвитию, являются интеллектуальным богатством страны. Сократ говорил: «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить». Поэтому работу по выявлению одаренных детей начинаю с максимального развития умений, навыков, познавательных способностей у всех детей. Выстраивая систему работы с учащимися, стараюсь привить устойчивый интерес к предмету. Основной задачей работы с одаренными детьми считаю создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих. В качестве приоритетных направлений в работе с одаренными детьми выделяю следующие:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка.

Свою работу в этом направлении начинаю с заочного знакомства с будущими пятиклассниками. Интерес к математике и желание решать нестандартные задачи формирую у ребят постепенно. Например, при выполнении домашней работы предлагаю своим учащимся разноуровневые задачи и задачи из разделов математики таких, как комбинаторика и геометрия. Особый интерес ребята проявляют к задачам олимпиадного или нестандартного характера: старинные задачи, логические задачи, задачи на смекалку, занимательные задачи. Для школьников, увлеченных математикой, организую кружковую работу. В 5 классе кружок «Математика для всех», 7-8 класс кружок «Олимпиадник», для старшеклассников элективные курсы «Решение задач с параметрами», «Дискретная математика» и др. Главная цель данной работы – индивидуальная работа с одаренными школьниками, направленная на развитие их мыслительных способностей, настойчивости в выполнении заданий, творческого подхода и навыков в решении нестандартных задач. Помимо индивидуальной деятельности, важная роль отводится коллективным формам внеклассной работы, которые способствуют развитию логического и творческого мышления, вырабатывают навыки устной монологической речи, формируют навык анализа получаемой информации, формируют чувство ответственности за членов команды. Команда учеников 9-10 классов «Омега» стала призером в муниципальной игре «Математический бой», а ученики 5-х классов стали призерами в муниципальной игре «Математическая карусель».

Мои ученики являются призерами и победителями различных математических олимпиад: «Познание и творчество», «Инфоурок»(8 победителей), творческих конкурсов «Талантоха». Карпенко Татьяна – победитель творческого конкурса «Талантоха», Борт Е. – дипломант конкурса «Талантоха», Воронцова С. – лауреат конкурса «Талантоха», Руденко Д. – дипломант конкурса «Талантоха», Блинова Е., Руденко Д., Назаренко А. – лауреаты математической олимпиады «Познание и творчество».

Среди моих учеников есть призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победа в подобных конкурсах побуждает учащихся продолжать изучение данного предмета, а дух соревнования поддерживает интерес. Использование разных видов исследовательской и проектной работы предоставляет возможность учащимся самостоятельной работы, самоопределения в научно-исследовательском пространстве, способствует овладению математической культурой. Элементы исследовательской деятельности использую как на уроках, так и в кружковой работе. Проведение небольших самостоятельных исследований, выступление с докладами, организация тематических вечеров, конкурсов способствуют удовлетворению интересов, развитию дарований школьника. Результатом работы стали выступления ребят на научно – практических конференциях, где они становились победителями и призерами. Назаренко А. – победитель зонального тура научно – практической конференции «Эврика, Юниор» - 2012г.; Богомацегора Ксения – призер Всероссийского летнего турнира – конференции «Юность, Культура, Наука- Юг» и призер муниципального этапа Российского соревнования «Шаг в будущее, Юниор»- 2013г.; Воронцова Светлана – призер зонального этапа научно – практической конференции «Эврика» - 2014г., Лобас Антон – призер районного тура научно – практической конференции «Эврика, Юниор» -2014г.

В системе работы с одаренными детьми применяю совместное творчество с учениками. Передаю своим ученикам не только определенную совокупность знаний, но и помогаю сделать самостоятельные выводы и открытия. Работая с одаренными детьми, стараюсь научить их творчеству, самостоятельности, воспитать настойчивость, творческую смелость в постановке новых проблем и поиске их решений. Считаю, что одаренный ученик сам способен себе помочь, если учитель поддерживает его творчество.

Школа - это своеобразная стартовая площадка, откуда воспитанники уходят в большую жизнь. И от того, какова будет эта площадка, во многом зависит их будущее, в каких условиях будет проходить формирование личности, зависит его дальнейшее умение жить. Влияние классного коллектива и классного руководителя на формирование личности огромно, ведь класс – это большая семья и как себя чувствует каждый ребенок в ней, зависит от всех участников образовательного процесса.

Строя свою систему работы, опираюсь на следующие слова: *«Класс - это семья, где все нужны друг другу, где нет деления на хороших и плохих»*. Поэтому в своей работе уделяю большое внимание детям с девиантным поведением. Именно они нуждаются в опытном наставнике, друге, собеседнике. Начиная работу классным руководителем в 5 классе, знакомилась с детьми, их семьями, увлечениями учащихся, взаимоотношениями в коллективе, после проведения анкетирования заметила, что есть ребята, требующие особого внимания, участия и сотрудничества. У Симоненко В. родители в разводе, мальчик был с детства обделен вниманием и лаской, и как

ребята, требующие особого внимания, участия и сотрудничества. У Симоненко В. родители в разводе, мальчик был с детства обделен вниманием и лаской, и как результат склонность к бродяжничеству, воровству. Ребенок был замкнут, в классе у него почти не было друзей и интересов, Вадим не интересовался учебной, его трудно было привлечь к сотрудничеству. Чтобы установить с ним контакт для любой последующей работы, была приложена система совместных усилий: в первую очередь, психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей, родителей.

На первом этапе своей работы с помощью педагогической диагностики выяснила причины возникновения трудновоспитуемости, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании. После изучения установила с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, которые включали беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности. Коллектив, в котором являюсь классным руководителем, дружный, ответственный и поэтому оказывал всякую помощь в воспитании Вадима. На субботниках и генеральных уборках назначали Вадика ответственным за порядок, и он старался в достижении цели. Мальчики, которые посещали кружок «Атлетическая гимнастика», приглашали его на спортивные занятия. Вадиму давали определенные поручения в классном коллективе, назначали ответственным за подготовку классного часа. Применяя различные формы и методы воспитательной работы, старалась сделать так, чтобы Вадим сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины, самостоятельно находить пути дальнейшего поведения.

Для достижения максимальных результатов ежедневно вела контроль посещения уроков, проводила индивидуальные беседы с Вадимом и его мамой. Также тесно сотрудничала по всем вопросам с психологом школы, социальным педагогом, учителями – предметниками. Поведение подростка рассматривалось на школьном Совете профилактики. Для беседы на классные часы приглашались специалисты отдела молодежи, инспектор ОПДН, врач – нарколог и т.д. При подготовке к экзаменам ежедневно контролировала посещение консультаций, ребята класса выступали в роли консультантов и помогали Вадиму при решении тестов по русскому языку и математике. Главным результатом своей работы считаю то, что Вадим успешно сдал все экзамены, поступил в колледж и продолжает обучение по профессии строитель. В воспитательной работе со своими детьми придерживаюсь мнения, что классный руководитель - это вторая мама, которая поймет, подскажет, поможет в трудной ситуации, поругает, когда это потребуется и просто будет рядом. Классное руководство - это не работа, это образ жизни.

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 5



А.В. Богомацегора  
(расшифровка подписи)

Л.И. Чижевская  
(расшифровка подписи)

Н.Н. Веретенник  
(расшифровка подписи)