

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности клуба любителей английского языка «LINGVA», составленную учителем английского языка МБОУ СОШ №5 им. В. И. Данильченко муниципального образования Каневской район
Никуловой Оксаной Николаевной

Представленная к рецензированию рабочая программа клуба любителей английского языка «LINGVA», составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению развития личности для обучающихся начальной школы.

Рабочая программа «Английский с удовольствием» рассчитана на 34 часа со сроком реализации 1 год и предназначена для обучающихся 3 классов. Количество страниц – 10.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален, так как даёт обучающимся представление о стране изучаемого языка, её истории, культурной жизни. Сопутствующими задачами являются развитие у школьников интеллектуальных и познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий, расширение возможностей интеллекта, памяти, воображения и критического мышления обучаемых.

В соответствии с требованиями ФГОС, программа включает следующие разделы: планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Содержание программы позволяет достаточно полно реализовать поставленные педагогические задачи. Важным элементом программы являются различные виды внеурочной деятельности (проектная деятельность, виртуальные экскурсии, заочные путешествия, ролевые игры, участие в творческой деятельности и т.д.).

Удачным представляется анализ планируемых и достигаемых с помощью программы личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительного образовательного курса.

Примерное календарно-тематическое планирование является четким и

методически обоснованным.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 06.09.2018 г.

Начальник отдела МКУ «РИМЦ» _____ / И.Ю. Попова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ» _____ / Г.А. Виноградова/



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Никулова Оксана Николаевна

Краснодарский край, Каневской район, станица Стародеревянковская МБОУ СОШ №5 им. Данильченко

опубликовала в сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Технология развития критического мышления на уроках английского языка

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

статья включена в сборник статей Международного педагогического портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ1097680

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина
09 апреля 2019 г.**

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 6
Апрель 2019 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 6

Красноярск
апрель 2019 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 6, апрель
2019 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат
проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Автор: Колесникова Наталия Александровна, Бредихина Галина Анатольевна	7
Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего возраста. Автор: Аджимусаева К.Ю.	10
Работа с высокомотивированными детьми через организацию выездных многопредметных школ. Автор: Азиева Н.Э., Ефимова Т.В., Слатина Н.Ю., Щербакова Ю.Р.	14
Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Автор: Байкова Н.В., Козлова Н.В.	23
Конспект занятия "Наблюдение за весенним солнцем". Автор: Байрамалиева М.В., Кудряшова Ю.Г.	26
Информационные технологии в работе с одаренными детьми: возможности Интернета и Интернет-ресурсов при создании проектов. Автор: Бидзюра Людмила Петровна	29
Истмико-цервикальная недостаточность. Автор: Бычкова В.С., Пузенко Е.А., Мелконян Ж.А.	33
Логоритмика, как эффективное средство коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Автор: Ван-Ган Лидия Николаевна	36
Специфика дошкольного возраста и ее проявления в процессе усвоения знаний детьми. Автор: Ветлугаева Наталья Михайловна, Вдовик Ксения Васильевна.	39
Развлечение «Осенние топотушки в гостях у Петрушки». Автор: Войнова Л.Г., Кольцова Е.А.	42
Формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания. Автор: Воронцова И.Ю.	45
Конспект занятия по ФЭМП с использованием малых форм фольклора во второй младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС «Путешествие с Петрушкой». Автор: Герасименко Наталья Александровна	53

Урок технологии через межпредметный модуль "Русские умельцы". Автор: Деренчук Алла Петровна	58
Особенности медицинского обслуживания первоклассников в период адаптации. Автор: Есина Ирина Николаевна	64
Здоровый образ жизни в детском саду. Автор: Жемчужникова Елена Васильевна	71
Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Автор: Колесникова Есения Сергеевна	73
Конспект итогового занятия во 2 младшей группе. «В гости к бабушке». Автор: Колесниченко Татьяна Владимировна	77
Особенности формирования семейных ценностных ориентиров и положительной мотивации по созданию в будущем своей собственной семьи у воспитанников в условиях реабилитационного центра. Автор: Кохан Ольга Николаевна, Кожевникова Марина Николаевна, Агафонова Ольга Николаевна	80
Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста. Автор: Крылова Н.Г., Иванова Е.О.	86
Мастер-класс "Открытка для защитника отечества". Автор: Крылова Наталья Анатольевна	88
Проектная деятельность в старшей и подготовительной группах в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Автор: Крюкова Ирина Александровна	89
Конспект занятия учителя-логопеда: «Дикие и домашние животные» для детей старшей группы с ЗПР. Автор: Кувшинова Екатерина Юрьевна	93
Конспект непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме: «Следы зверей». Автор: Куликовская Маргарита Николаевна	98
Моделирование развивающей предметно- пространственной среды (РППС) в детском саду для детей раннего возраста. Автор: Куликовская Маргарита Николаевна	102
Консультация для родителей. Дыхание. Автор: Липатова	

М.В., Назарова Г.В., Строк С.А., Щугарева У.С., Чернова Т.Н.	104
Технология развития критического мышления на уроках английского языка. Автор: Никулова Оксана Николаевна	106
Педагогические условия нравственного развития школьников в школе-интернате. Автор: Ольга Викторовна Масюкова, Надежда Анатольевна Гречьяникова	109
Использование инновационных средств обучения в дошкольном образовании. Автор: Осипова О.А., Уманец А.В.	112
Роль художественной литературы в развитии речи детей. Автор: Паболкова Зоя Владимировна	115
Игровые технологии на уроках истории. Автор: Павлова Анастасия Анатольевна	117
Методическая разработка урока по теме: "Золотые нити родного края" Культура народов Республики Саха (Якутия). Автор: Слепцова Мария Спиридоновна	121
Консультация для родителей: "Если ребенок дерется". Автор: Смирнова Надежда Геннадьевна	126
Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Автор: Соколова Наталя Юрьевна	127
Работа с детьми ОВЗ на уроках истории. Автор: Суфьянова Сусана Илмийевна	130
Лепбук "Красный, жёлтый, зелёный". Автор: Фирстова Ирина Кимовна	131
"Жестокое обращение с детьми" Консультация для родителей. Автор: Фролова Н.Г., Пушкина Н.В.	133
Буклет "Здоровый малыш - счастливый малыш". Автор: Цыпышева Ольга Петровна, Девятерикова О.А.	136
Урок изобразительного искусства по теме «Весна». Автор: Шалаганова Лариса Ивановна, Кижаккина Ирина Васильевна	138
Конспект НОД по изобразительной деятельности в младшей группе "Дождик, дождик, кап, кап, кап". Автор: Шепилова Надежда Николаевна, Дмитриева Вера Александровна	143
В гостях у клоуна Клёпы. Автор: Шукшина В.А.	145

Выполняем 10 вдохов – выдохов через правую и левую ноздрю, поочередно закрывая их указательным пальцем.

Носик поет песенку.

Хорошо гулять в саду

И поет нос «ба-бо-бу».

На выдох постукиваем указательными пальцами по крыльям носа и поем «ба-бо-бу».

Погреем носик.

Надо носик нам погреть,

Его немного потереть.

На переносицу нажимаем указательными пальцами, трем крылья носа, растирая вверх вниз.

2. Заключительный этап.

Носик возвращается домой.

Нагулялся носик мой,

Возвращается домой.

Ребенок убирает платочки, показывает, что его носик вернулся.

Никулова Оксана Николаевна

Краснодарский край, Каневской район,

станция Стародеревянковская МБОУ СОШ №5 им. Данильченко

Технология развития критического мышления на уроках английского языка

Исходя из требований ФГОС на смену стандартной системе передачи знаний, от учителя к ученику приходит необходимость развития у ребят способности мыслить самостоятельно. Основной акцент делается на развитие коммуникации, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и

слова. Наиболее эффективным условием для реализации поставленной задачи является системно-деятельностный подход, в котором, технология критического мышления занимает особое место.

Критическое мышление – это система суждений, способствующая анализу информации, ее собственной интерпретации, а также обоснованности сформулированных выводов. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся. Ученики должны думать и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы, необходимо научить детей работать с информацией, вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Сама технология предполагает организацию процесса обучения следующим образом: вызов, осмысление новой информации, рефлексия.

Для развития критического мышления учащихся использую следующие методы и приёмы на разных этапах урока:

На стадии **«вызова» (evocation stage)** стараюсь не только активизировать и заинтересовать учащегося на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу. Использую следующие приемы:

- верные и неверные утверждения
- отсроченная догадка
- кластер
- корзина идей.

Рассмотрим некоторые из них:

Прием «Отсроченная догадка». Урок начинается с вопроса, далее активизируются уже имеющиеся знания по данной проблеме. Предлагаю несколько пословиц или поговорок, учащиеся высказывают предположения по названию темы. Никто не опровергает и не поправляет любые высказанные точки зрения. Вопрос остается открытым почти до конца урока. Они должны самостоятельно дать на него ответ.

Прием «Кластер»– выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде гроз-

ди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала

Приём «Корзина идей» - приём организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идёт актуализация знаний и опыта. Этот приём позволяет выяснить всё, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

На стадии **осмысления (realization of meaning)** идет работа с информацией, задача учителя на этой стадии сохранения интереса к теме при выполнении заданий. Идет постепенное получение новых знаний. Использую следующие приемы:

- круги по воде
- рассыпанный текст
- таблица аргументов
- ромашка Блума

Прием «Круги по воде» часто пользуюсь для активизации лексики по теме. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (прилагательные, глаголы и т.д.) по изучаемой теме. **Приём «Ромашка Блума»** применяю при работе с текстом для осмысления прочитанного. На начальной стадии вопросы формулирую сама это необходимо, чтобы показать учащимся примеры работы с ромашкой. Систематическое применение данного приема учит ребят задавать вопросы самостоятельно.

На стадии **рефлексии (reflection)** информация анализируется, интерпретируется творчески перерабатывается. Предлагаю следующие приемы:

- найди лишнее слово

- найди соответствие
- синквейн
- организация различных дискуссий

Приём «Синквейн» использую на стадии рефлексии, а также в качестве домашнего задания. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Синквейн - это пяти строчная стихотворная форма: первая строка - одно ключевое слово; вторая строка- 2 прилагательных (раскрывающие тему); третья строка- 3 глагола по теме; четвертая строка- 1 предложение, в котором высказывается свое отношение к теме; пятая строка - 1 слово, которое выражает ассоциации с данным понятием.

Хотелось бы назвать следующие преимущества технологии критического мышления:

- развиваются творческие способности обучающихся;
- формируется умение выражать свои мысли;
- формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта.

.В результате этого у ребят повысился интерес к изучению английского языка, и как следствие качество знаний, наблюдается активное и результативное участие школьников в олимпиадах, конкурсах.

Ольга Викторовна Масюкова, Надежда Анатольевна Гречьяникова
Белгородская область, г. Валуйки, ГБОУ
"Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1"

Педагогические условия нравственного развития школьников в школе-интернате

Сделав анализ особенностей работы по нравственному развитию школьников в школе-интернат, можно сделать вывод, что в школе-интернат реализуются задатки системы работы, способ-