5в класс
Учитель Крикунова Клара Викторовна

Электронная почта: klark19592@gmail.com ; WhatsApp: +7(918)2404224

Выполненные домашние задания фотографируем и высылаем на электронную почту или WhatsApp согласно расписанию, обязательно указываем фамилию, имя.

Русский язык

Дата	Тема урока	Алгоритм урока	Домашнее задание к текущему уроку	Материалы в помощь ученику
18.05	Образование и изменение форм повелительного наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	1. Изучить теорию стр.286-293	Выполнить упражнение 79 (2)	
19.05	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Гласные е и и в корнях с чередованием.	1. Изучить теорию стр.294-297	Выполнить упражнение 83 – уст-но, 87 –письменно.	
20.05	Суффиксы глаголов –ова-//-ева- и –ива-//-ыва-. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Типы речи: описание состояния.	1. Изучить теорию стр. 299-305	Выполнить упражнение 98, 103(1). 108 (устно)	
21.05	Употребление глаголов в речи. Комплексное повторе-ние и систематизация изученного в 5 классе Орфография. Фонетика. Графика. Морфемика.	1. Изучить теорию стр.308	Выполнить упражнение 113.	
22.05	**Контрольная работа.**		Выполнить контрольную работу (Смотри приложение)	
23.05	Комплексное повторение и систематизация изученно-го в 5 классе. Лексикология. Фразеология. Синтаксис.	Повторить теоретический материал.		

Приложение.

Двадцать второе мая.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я кипяч.. крепкий ч..й в ч..рном зак..пчённом чайнике. (В)чайник.. плавают пер..горевшие в к..стре ивовые лист..я.

Особенно хор..шо пишет..ся в беседк.. (в)тих..ю осенн..ю ноч.., когда (в)саду шумит отвес..ный дождь.

От прохладн..го воздуха едва(1) к..чает..ся язычок св..чи. Угловатые тени от в..ноградных(3) лист..ев ложат..ся на потолок бесе(т/д)ки. Ноч..ная бабоч..ка садит..ся на ра..крытую книгу и ост..вляет (на)листе тон..чайшую бл..стящую пыль. Воздух пахн..т дождём острым зап..хом грибной влаги и с..довых дорожек.

На ра..свет.. я пр..сыпаюсь. Утренний вет..р шурш..т и воз..т..ся (в)саду(4). Со..нце уже осв..щает(2) ветви дерев..ев и лучи спускают..ся (к)доро(ш/ж)кам сада.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;
(2) — морфемный разбор;
(3) — морфологический разбор;
(4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

начали, повторим, каучук, углубить

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В траве на опушке растут маслята и сыроежки.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Чехов утверждал что знаки препинания служат нотами при чтении
2) Кто хочет чаю спросила Ксения
3) Откуда ты знаешь так много сказок бабушка
4) По словам фотографа снимки получились прекрасные

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Давайте переведём на русский язык этот текст.
2) А вы повторите последние реплики отчётливее!
3) Ты Ваня поработай над своим произношением.
4) Мой друг бегло читает и хорошо говорит по-немецки.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Наступает долгожданная весна и освобождает от снега деревья.
2) Радостно светит солнышко и быстро тает на полях снег.
3) Мы идём по лесу уже два часа и почти не ощущаем усталости.
4) Красивый и могучий дуб рос на высокой горе.

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.

Текст 2

(1)Под навесами рыбного рынка лежали вываленные напоказ живые богатства Чёрного моря. (2)Хотя Гаврик ежедневно видел рыбу, но, проходя по рынку, каждый раз он неизменно восхищался её хитростью.

(3)Как же умеет природа позаботиться о себе! (4)Она постаралась сделать рыб как можно более незаметными для человеческого глаза.

(5)Например, рыба скумбрия, царица Чёрного моря. (6)Её тугое тело окрашено нежнейшими тонами, от светло-голубого до тёмно-синего. (7)Гаврик знал, что именно такого цвета бывает море далеко от берега, там, где ходят косяки скумбрии. (8)Ишь какая хитрая скумбрия!

(9)Или бычки: они водятся среди скал, а также в песке, поглубже. (10)Там совсем другие цвета, чем в открытом море. (11)Вот и окрашены они в бурый цвет скал или желтоватый цвет песка.

(12)Плоские камбалы, привыкшие жить на дне бухточек, поражают чёрно-зелёным цветом своей кожи. (13)Разве заметишь такую, пока она лежит на дне! (14)И мальчик восхищался хитростью камбалы.

(15)Нет слов, рыба хитра. (16)Но Гаврик знал, что человек ещё хитрее. (17)Человек как заставит сетей, как забросит прозрачную лесу удочек с блестящей блесной! (18)И вся эта рыба, такая незаметная в море, будет великолепно гореть своими волшебными красками на прилавках рынка.

(По В. Катаеву)

9. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что окрас скумбрии носит защитный характер? Запишите ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—4 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 9—11 найдите слово со значением «серовато-коричневый или серовато-рыжий». Выпишите это слово.

12. В предложениях 6—8 найдите антоним к слову «простодушный» и выпишите его.