

**Использование современных образовательных (психолого-педагогических),
информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий
на уроке английского языка во 2 «А» классе**

Проведен: 12.10.2015 г.

Учитель: Бугаева М.В.

Тема урока: Введение ЛЕ по теме «ДОМ»

Цели:

образовательная:

- научить учащихся называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме «Семья»;
- развивать навыки аудирования;
- чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: tree house, chair, table, radio, bed, home, What's this? It's a...

развивающая:

- развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач.

воспитательная:

- воспитание любознательности, познавательных потребностей, нежного отношения к животным, игрушкам.

Формы работы обучающихся:

- коллективные;
- в парах;
- самостоятельная работа.

Технологии:

- Здоровьесбережения;
- коммуникативно- ориентированного обучения;
- поэтапного формирования умственных действий;
- развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении; игровые;
- работа в группах.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, восприятие новых лексических единиц в контексте, осознание значения новых лексических единиц, имитацию фраз с новыми лексическими единицами;
- **метапредметные:** научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;
- **личностные:** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

Оборудование:картинки с изображением семьи Ларри: Lulu, Larry, mummy, daddy, grandpa,grandma; плакат модуля 1; фотография или картинка из журнала для введения слова home

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1	Организационный этап	1. Приветствие учащихся. Good day, boys and girls! I'm glad to see you.	1. Приветствие учителя. Good day, teacher! We are glad to see you, too.	<u>Личностные:</u> формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	1 Повторение лексики по теме Семья. Учитель располагает картинки с членами семьи Ларри на доске в виде генеалогического дерева.	1.Дети называют членов семьи 2.Дети повторяют слова за учителем хором и	<u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <u>Личностные:</u> самоопределение.

	учащихся.	Учитель показывает на картинки, представляет членов семьи. 2. Учитель показывает на плакате картинки, иллюстрирующие слова radio, chair, table, bed, tree house, и называет их.	индивидуально	
3		1. Учитель называет предметы, изображенные на плакате. 2. Учитель читает название модуля и объясняет значение слова home с помощью фотографии или картинки.	1. Учащиеся слушают и следят. 2. Дети по очереди подходят к доске, указывают на предмет и говорят соответствующее слово)..	<u>Познавательные:</u> развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение. <u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации. <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.
4	Первичная проверка понимания.	1.С. 26, упр. 1. Учитель показывает на предметы, изображенные на картинках, и говорит: Look! A tree house, a chair, a table, a radio, a bed. Затем дети слушают	1. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. 2. Дети по очереди отвечают, опираясь на остальные картинки. После этого	<u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации. <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам

		<p>аудиокассету/диск и в паузах повторяют слова хором и индивидуально. Во время второго прослушивания учащиеся обращают внимание на графический образ слов и повторяют их за диктором. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать</p> <p>2. С. 26, упр. 2. Учитель показывает на картинку и спрашивает: Who's this? Затем учитель читает образец диалога. Учитель читает вопрос. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.</p>	<p>учащиеся работают в парах, по очереди задавая вопрос и отвечая на него.</p> <p>3. Учащиеся по очереди разыгрывают диалог</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> составляют предложения, развивают языковые способности к догадке.</p>
5	Физкультминутка	<p>Проводит физкультминутку. Sing and do!</p>	<p>Выполняют упражнения в разминке, усваивают новую лексику.</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.</p>
6		<p>1.С. 27, упр. 3. Учитель просит детей посмотреть на картинки и ответить на вопросы: Who's this? What's this? What colour is the chair/table/radio?</p> <p>2. Учитель предлагает учащимся</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2.Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>

		<p>прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст.</p> <p>3. Учитель говорит: Listen and read. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать отрывки из диалогов к разным картинкам.</p> <p>4.С. 27, упр. 4. Учитель объясняет задание.</p> <p>5.Упражнение на закрепление материала.</p> <p>Учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их.</p> <p>Например: Учитель: Grandpa, Grandpa, look at our ...</p>	<p>4. Учащиеся читают диалог еще раз и выбирают правильный ответ.</p>	<p><u>Познавательные:</u> отвечать и задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы.</p>
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Задаёт домашнее задание: В классе или дома выполняются упражнения из «Рабочей тетради» (с. 14 упр. 1, 2). Прежде чем задать упражнения на дом, учитель</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	

		объясняет, как их выполнять		
8	Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок	Комментирует ответы учащихся, производит оценивание.	<p>Производят оценку своих ответов, стараются адекватно оценить результат своей учебной деятельности.</p> <p> Активно работал.</p> <p> Работал, но не активно.</p> <p> Был пассивен</p>	<p><u>Регулятивные:</u> рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>